



**APDE**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

## **Las tareas escolares**

*“ Deber escolar es todo quehacer pedido por un profesor para que sea realizado por el alumno en su propia casa” Víctor GarcíaHoz*



Elaborado por Equipo de Dirección Académica de APDE, Dirección de Formación, Subdirectores Académicos y de Formación.

## CONTENIDO

- I. Las tareas escolares
- II. Objetivos de las tareas escolares
- III. Características de las tareas escolares
- IV. Tipos de tareas
- V. Rol de padres de familia respecto a las tareas escolares
- VI. Criterios generales para las tareas escolares



## I. Las tareas escolares

*“Una hora de estudio, para un apóstol moderno, es una hora de oración”.*

*Camino, 335.*

*“Si has de servir a Dios con tu inteligencia, para ti estudiar es una obligación grave.” Camino, 336*

Las tareas constituyen una parte fundamental del proceso de aprendizaje que pretende reforzar el desarrollo de habilidades para trabajar independientemente, destrezas de pensamiento, hábitos de estudio y de trabajo, concentración y autodisciplina. Sin embargo, son distintos los objetivos que cumplen dada la participación de padres, profesores y alumnos : éstos como protagonistas.



Dentro del Proyecto Educativo de APDE y los pilares en que se fundamenta, es evidente que las tareas escolares juegan un papel muy importante. Como educación y formación integral las tareas apoyan el desarrollo de:

- ✓ La formación intelectual
- ✓ La educación de la voluntad
- ✓ La educación en el trabajo
- ✓ La educación estética
- ✓ La educación para el tiempo libre

Por otro lado, el desarrollo de la laboriosidad es quizá una de las razones por las que existen las tareas; además, de iniciar al estudiante en el proceso de formación y actualización continua que deberá desarrollar durante toda su vida académica.

La tarea escolar es un trabajo escolar asignado por el profesor para realizar fuera del horario normal de clase, de forma individual o en grupo y, que apoya y enriquece el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante.

La laboriosidad es la virtud que nos lleva a hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes cotidianos. David Isaacs define a la persona laboriosa como la que: "cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes"



El trabajo es parte integrante de la vida del hombre, incluso cuando algunas de las tareas que realizamos no tenga el título de “profesional”. Es importante despertar en los niños la connotación de “trabajo” que tienen todos los quehaceres de la vida, para que asimilen esta virtud como componente de todas sus actividades: colegio, deporte, labores de la casa, etcétera.

Desde edades tempranas es importante desarrollar la laboriosidad y comienza por conocer los criterios de un trabajo bien hecho y llevado a término en las condiciones que se hayan solicitado. Para ello la labor del maestro y del padre de familia es vital: todos los alumnos –e hijos- deben desarrollar esta virtud marcando según las edades las etapas propias para ejercitarla.

## **II. Objetivos de las tareas escolares**

Los objetivos principales, desde el punto de vista académico, que se desean alcanzar son:

- Desarrollar hábitos de estudio.
- Consolidación del aprendizaje por medio de la práctica constante.
- Adquirir destrezas de investigación y manejo de recursos.
- Estimular el trabajo autónomo y manejo del tiempo.



- **Reforzar, ampliar y aplicar** los conocimientos adquiridos en clase con lo que se consolida y fortalece el trabajo realizado en el aula. Esto puede incluir:
  - a. Práctica para consolidar el aprendizaje
  - b. Aplicación de conocimientos y destrezas en nuevos contextos
  - c. Búsqueda de conocimiento de manera individual y creativa (investigación, búsqueda, elaboración de ensayos, diseño, etc.).
  - d. Preparación para adquisición de conocimientos nuevos (recabar materiales, ítems, información, etc.).
  
- **Proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje positiva**, con propósitos claros que les motive y conduzca a desarrollar habilidades de aprendizaje independiente y a realizar un trabajo autónomo que los lleve a fomentar su libertad e iniciativa personal.
  
- **Desarrollar hábitos de laboriosidad:** esfuerzo, perseverancia, cuidado de los detalles, puntualidad, aprovechamiento del tiempo.
  
- Enseñar a los alumnos a **planear y organizar su tiempo**, para establecer un horario de trabajo.



- Permitir a **los padres participar en la educación de sus hijos** animándoles y ayudándoles en casa a adquirir concentración, autodisciplina y buenos hábitos de estudio.

### III. Características de las tareas

Principio básico: **la mejor tarea es la que cumple con tres condiciones:**

- a. El alumno entiende perfectamente lo que tiene que hacer –aunque le cueste-
- b. El alumno es capaz de realizarla por sí solo – cuando sea necesaria, la ayuda que necesita es de apoyo –
- c. El maestro sabe para qué la asigna y con toda seguridad la corrige y retroalimenta inmediatamente en beneficio del aprendizaje del estudiante

Toda tarea escolar cumple con alguna (s) de las siguientes características que dependerán del nivel escolar, el tiempo de dedicación y los procesos que conlleve por parte del estudiante:

1. PROGRAMADA. Las tareas deben estar vinculadas a la programación didáctica y su avance, sin perder de vista el propósito de ayudar a



mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.

2. **EVALUADA.** Las tareas serán revisadas por el maestro con el objeto de poder apreciar el adelanto de los alumnos, así como para orientarlos en la rectificación de los errores u oportunidades de mejora.
3. **DESCRITA Y COMUNICADA CON CLARIDAD.** Describir con claridad lo que se espera de la tarea, indicando las fuentes de consulta, materiales, forma de presentar y plazo. Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad. Debe considerarse además una rutina o sistematización de la forma de comunicar los deberes: pizarra, campus, boletín, agenda, etc.
4. **RELACIONADA CON LAS DEMÁS ASIGNATURAS.**  
Procurar una interrelación con otras asignaturas de manera que el estudiante ejercite procesos de integración del conocimiento.
5. **RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL GRUPO Y DEL ALUMNO.** Las tareas bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno, Son un buen instrumento de la evaluación formativa. Pueden ayuda al progreso de los alumnos rezagados.
6. **EVIDENCIE EL TRABAJO PERSONAL.** Debe existir un producto tangible que evidencie la producción propia del estudiante, evaluando





así la originalidad. El plagio y ayuda inapropiada por parte de otra persona serán motivos para dar por anulada la calificación de la tarea.

7. VALORAR EL ORDEN Y LA ESTÉTICA. La presentación de los deberes implica hábitos de orden, limpieza y destrezas de comunicación, ortografía y secuencia lógica, por lo que todos estos aspectos serán tomados en cuenta en la corrección procurando la Obra Bien Hecha.
8. VARIADA. Procurar la asignación de trabajos variados proponiendo diversos tipos de tareas.

#### **IV. Tipos de Tareas**

Existen varias formas de clasificar las tareas escolares, la que emplearemos en APDE es la que sigue:



TIPO	DEFINICIÓN
<b>1. Homework completion</b> (De terminación)	Cualquier trabajo asignado siguiendo la enseñanza iniciada en la clase para ser terminado en casa. De hecho, sucede con frecuencia que, algunos de los estudiantes que por cuestiones de estilo de aprendizaje personal, llevan a casa tareas de terminación.
<b>2. Practice exercises</b> (De práctica)	Cualquier trabajo que repasa y refuerza las destrezas y conceptos aprendidos en la clase.
<b>3. Preparatory homework</b> (De preparación)	Cualquier trabajo que prepara a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos y/o evaluaciones.
<b>4. Extension assignments</b> (De extensión o ampliación)	Cualquier trabajo que explora el aprendizaje en nuevos contextos o que integra/amplía el aprendizaje en la clase.



## V. Rol de padres de familia respecto a las tareas escolares de sus hijos

Las tareas constituyen un excelente medio para proporcionar a los padres de familia la oportunidad de verificar el trabajo de sus hijos e involucrarse en su aprendizaje. Además el niño necesita saber que sus padres y adultos allegados a ellos, consideran las tareas como algo importante. Por ello es fundamental que los padres establezcan una rutina familiar que fomente el desarrollo de buenos hábitos de trabajo y estudio.

Las principales recomendaciones para los padres de familia son las siguientes:

- ✓ Hablar de las tareas escolares con términos positivos: las tareas son buenas, aunque cuesten.
  - ✓ Establecer un sitio apropiado para hacer las tareas.
  - ✓ Fijar un momento del día.
  - ✓ Ser firmes en el cumplimiento de reglas y horarios.
  - ✓ Estimular positivamente por el cumplimiento de sus responsabilidades.
  - ✓ Colaborar si es necesario, sin perder de vista que la tarea escolar es responsabilidad de su hijo.
  - ✓ Predicar con el ejemplo: ocúpese en sus tareas cerca de ellos.



- ✓ Evitar las recompensas por hacer las tareas.
- ✓ Revisar, de ser necesario, los deberes terminados (principalmente con niños de primaria).

## VI. Criterios generales para las tareas escolares

Las tareas son parte del curso, y son consideradas en la planificación del docente. Este tipo de trabajo escolar puede incluir actividades de estudio, de repaso, lectura, investigación, solución, escritura e incluso terminar ejercicios de clase, entre otras. Para garantizar una efectiva ejecución en las tareas, los docentes tienen en cuenta que:

1. Son responsables de la planificación e implementación de las normas y reglamentos concernientes a las tareas o asignaciones en sus salones de clases.
2. Llevar un registro con la revisión o récords de las tareas o asignaciones; devolver con diligencia las tareas calificadas y la retroalimentación a los estudiantes.



3. Tienen que planificar el calendario de las asignaciones o tareas con los otros maestros, para poder cumplir con la cantidad, calidad y nivel de dificultad sugeridos para cada grado y no recargar a los alumnos.
4. Proveer instrucción adecuada que ayude a los estudiantes a desarrollar estrategias y hábitos de trabajo/estudio apropiados (estrategias organizacionales y de buen manejo del tiempo: por ejemplo, el uso de la agenda).
5. En el aula debe haber un área designada para anotar las tareas del día. En primaria, salvo situaciones especiales, el profesor es responsable de anotar la tarea y de verificar que los alumnos la anoten en la agenda.
6. Las tareas de su materia, han de ser variadas, relevantes y significativas, (directamente relacionadas con el trabajo de clase) y proporcionar retos a los alumnos. La cantidad de ejercicios ha de ser adecuada al nivel de los alumnos.
7. Dar oportunidad a los alumnos de hacer preguntas y resolver dudas en el periodo de clase.
8. No asignar tareas que requieran de recursos difíciles de conseguir para poder realizarlas.



9. Proveer de ayuda y apoyo cuando sea necesario, dar seguimiento a los alumnos que incumplen con tareas.
  
10. Informar apropiadamente al coordinador y preceptor acerca de los problemas que presentan los alumnos en relación a las tareas.
  
11. En el caso de proyectos a mediano y largo plazo, los docentes han de proveer a los alumnos de una rúbrica o guía escrita para asegurarse que todos los alumnos sigan el proceso hacia un resultado final esperado.
  
12. Las tareas escolares son asignadas de lunes a jueves. Aunque existen tareas que se asignan hasta con dos semanas de anticipación, esto no quiere decir que expresamente se asignen tareas para fines de semana.
  
13. Las tareas deben ser realizadas exclusivamente por el alumno: desde preescolar hasta bachillerato. Una tarea que no evidencia dicho criterio será valorada tomando en cuenta que no fue el estudiante quien tuvo rol protagónico. La exigencia debe ser adecuada a las posibilidades del alumno.
  
14. Toda tarea escolar evalúa además del contenido de la misma, la presentación, ortografía, y estética en general. Valoramos el trabajo bien hecho en todo sentido: fondo y forma.



15. Las tareas escolares contribuyen a la calificación del curso. Es criterio del equipo académico y docente la ponderación que cada tarea tenga dentro de dicha calificación. (Reglamento de Evaluación: No más del 20% del total de la nota)

16. La carga diaria de tareas deberá contemplar un aprovechamiento integral del tiempo libre.

17. Las tareas escolares nunca serán un instrumento de castigo hacia los estudiantes.

18. El profesor al encargar una tarea indicará:

- Qué trabajo hay que hacer
- El objetivo del trabajo
- Cómo se hace
- El material a utilizar y método a seguir
- Cuánto tiempo tienen para hacerlo
- La rúbrica o aspectos a considerar en la calificación de la tarea.

19. Cuando una tarea tenga una complejidad mayor o cuando el contenido de una tarea sea extenso, el profesor lo anunciará con suficiente antelación. Se recomienda incluir en el calendario mensual del aula y así distribuir la carga de las distintas materias.



20. Una semana antes al cierre de periodo evaluativo se eliminarán las tareas para realizar en casa, con el objeto que los alumnos puedan prepararse adecuadamente y dediquen tiempo al estudio.

21. La calificación de toda tarea tiene presente los siguientes aspectos:

- Caligrafía
- Ortografía
- Redacción
- Vocabulario y estilo
- Presentación
- Argumentación lógica
- Bibliografía
- Sobriedad
- Cuidado de normas exigidas en el Centro Escolar  
encabezados, tipo de letra, etc)