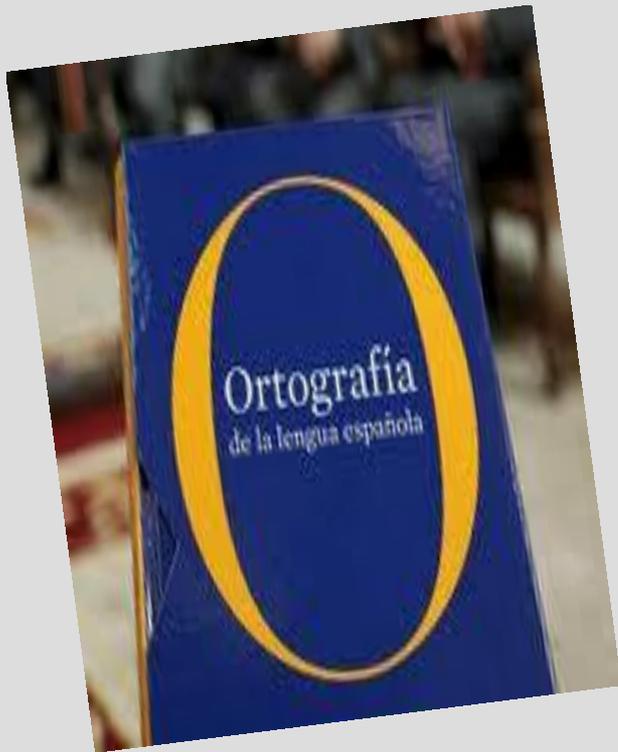




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Ortografía de la lengua española: sus normas e implicaciones en el sistema educativo



Raquel Montenegro

Guatemala, marzo de 2010



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La *Ortografía de la lengua española* fue presentada el 17 de diciembre de 2010.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Asociación de Academias de la Lengua



- Real Academia Española (1713). Felipe V aprobó su constitución el 3 de octubre de 1714.
- Academia Colombiana de la Lengua
- Academia Ecuatoriana de la Lengua
- Academia Mexicana de la Lengua
- Academia Salvadoreña de la Lengua
- Academia Venezolana de la Lengua
- Academia Chilena de la Lengua
- Academia Guatemalteca de Lengua (1887)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Ámbitos que regulan la norma de una lengua

Ortografía Correcta
escritura

Diccionario Buen uso
del
vocabulario

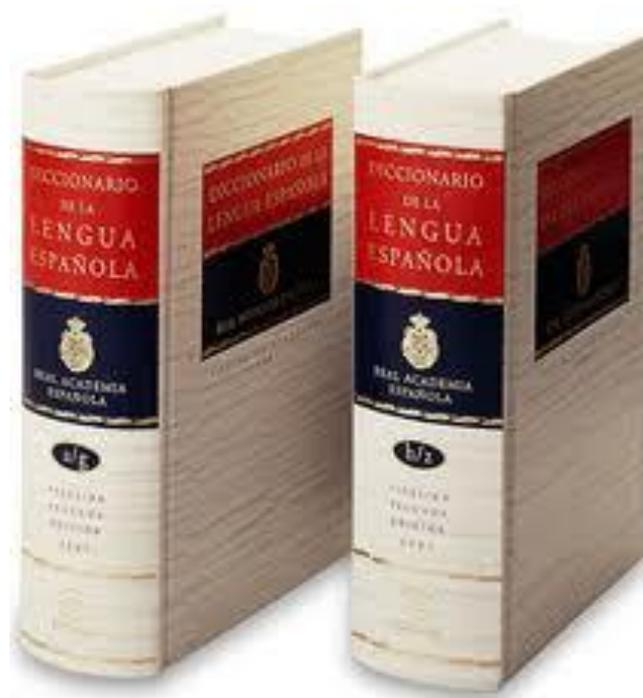
Gramática Dominio de
las reglas
gramaticales



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Diccionario de la lengua española -DRAE- (vigésima segunda edición, 2001)

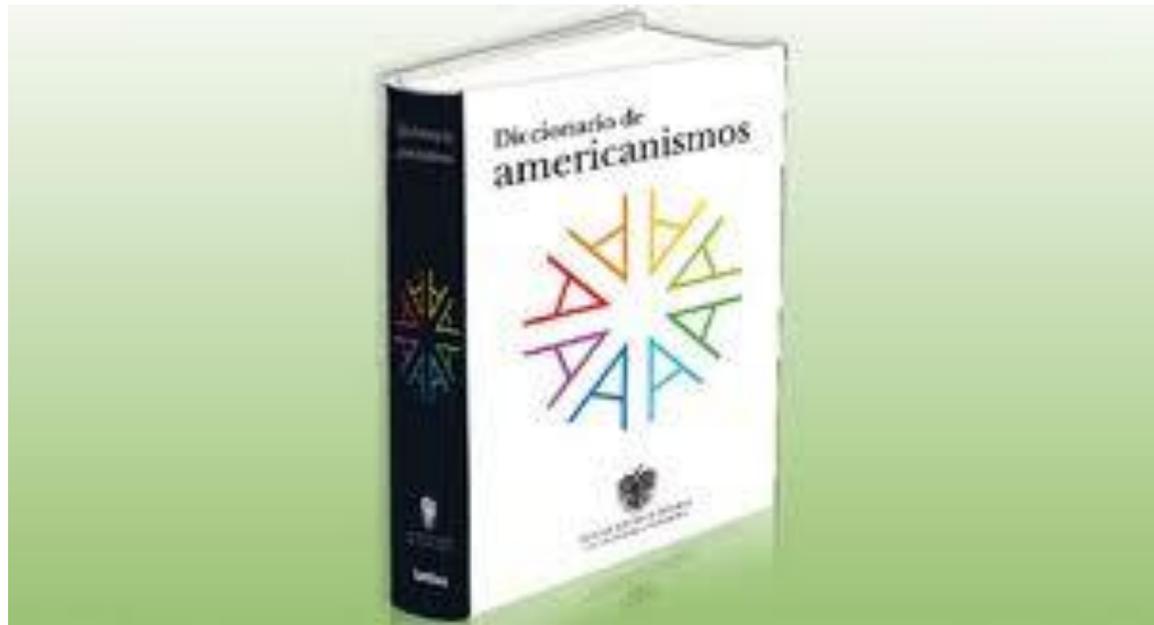




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Diccionario de americanismos





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Nueva gramática de la lengua española (diciembre de 2009)





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Diccionario panhispánico de dudas (2005)



tape. 1. Voz inglesa cuyo uso es innecesario en español por existir, con plena vigencia, los equivalentes *cinta* y *casete* (→ [casete](#)). Es igualmente superfluo el uso de *videotape*, que debe sustituirse por *cinta* (*de video* o *de vídeo*), *videocinta* o *videocasete*.

masking tape. Anglicismo innecesarios que debe sustituirse en español por la expresión *cinta adhesiva*.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Ortografía de la lengua española (2010)





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**



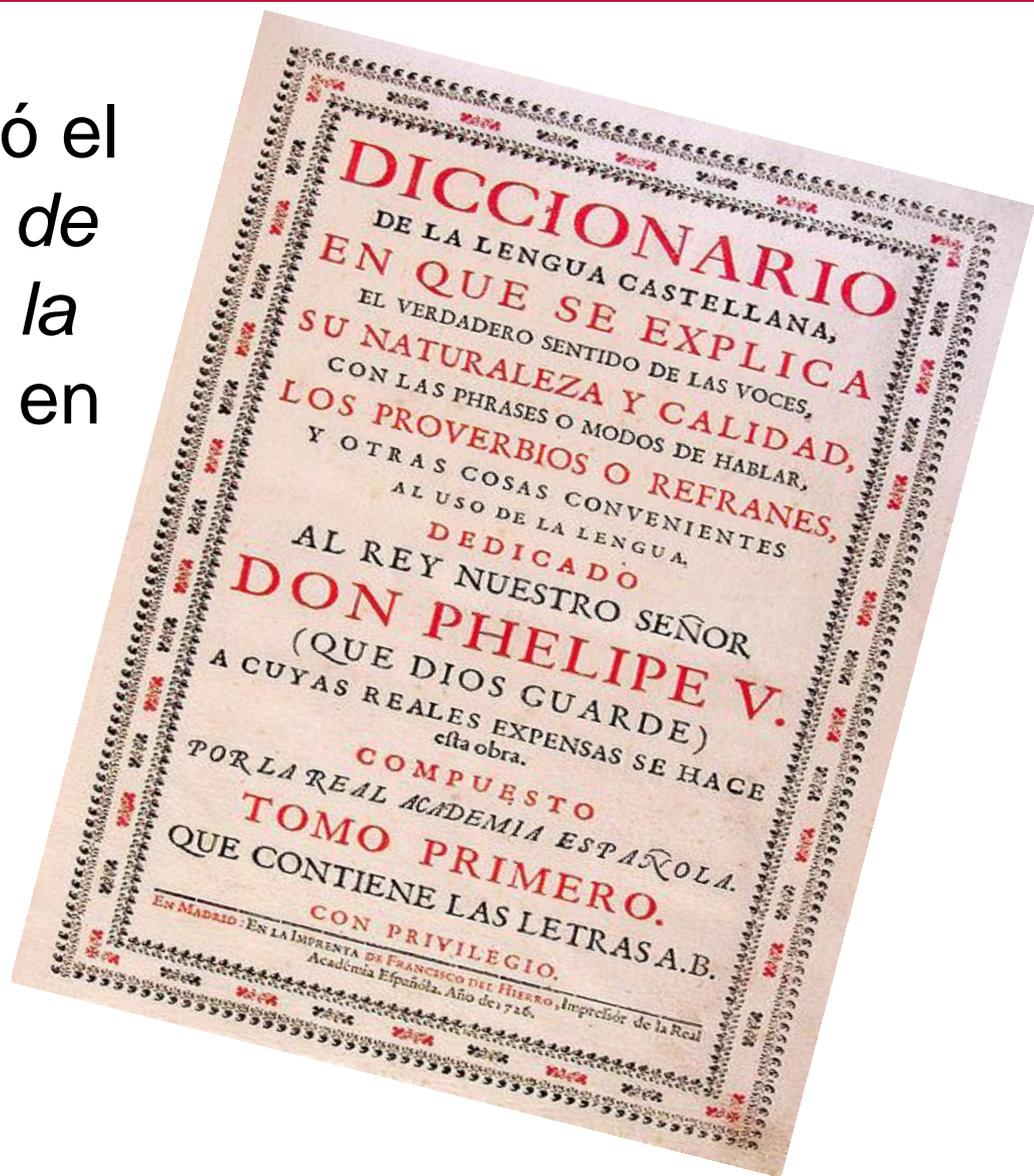
EL CAMINO DE LA ORTOGRAFÍA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

En 1726 se publicó el *Discurso proemial de la orthographia de la lengua castellana*, en el Volumen I del *Diccionario de autoridades*.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

- En 1741 se publicó la *Ortographia española*.
- La segunda edición se presentó con el nombre *Ortografía de la lengua castellana* (1952).
- Otras ediciones: 1963, 1770, 1775, 1779, 1792, 1795, 1800, 1815, 1820, 1826, 1836, 1940.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La ortografía de Andrés Bello u ortografía chilena

- Fue publicada en 1823.
- Se usó de manera oficial en Chile.
- Influyó en otros países de habla hispana.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

En 1843 la Academia Literaria y Científica de Profesores de Instrucción Primaria de Madrid emprendió una reforma ortográfica en las escuelas.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La Real Orden del 25 de abril de 1844 firmada por Isabel II, a petición del Consejo de Instrucción Pública, oficializó la ortografía académica al imponer su enseñanza en las escuelas.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La ortografía fue aceptada en América y se hizo oficial en las diversas repúblicas.

En Chile, con el decreto que firmó el presidente Ibáñez, el 20 de junio de 1927, se adoptó la ortografía académica en todos los establecimientos de enseñanza pública y en la redacción de todos los documentos oficiales.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**



Prontuario de ortografía de la lengua castellana/ dispuesto por Real Orden para el uso de las escuelas públicas por la Real Academia Española con arreglo al sistema adoptado en la novena edición de su diccionario.

Ediciones: 1844 a 1870.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

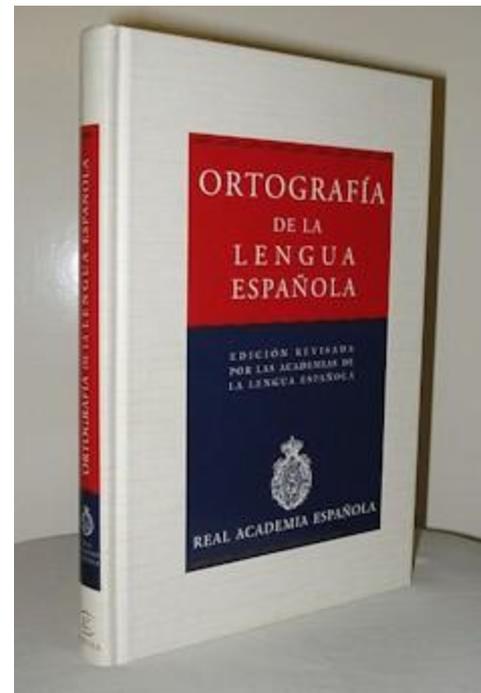
Nuevas normas de prosodia y ortografía: declaradas de aplicación preceptiva desde 1o. de enero de 1959.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

El 6 de mayo de 1999 fue presentada la *Ortografía de la lengua española*, en Chile.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Proceso

1. En el 2002 se acordó revisar la edición de 1999.
2. La Academia Chilena presentó un informe del análisis de la *Ortografía* (2007).
3. Se encargó al Departamento de Español al Día la elaboración de los borradores.
4. Se conformó la Comisión Interacadémica.
5. Las Academias revisaron todos los materiales.

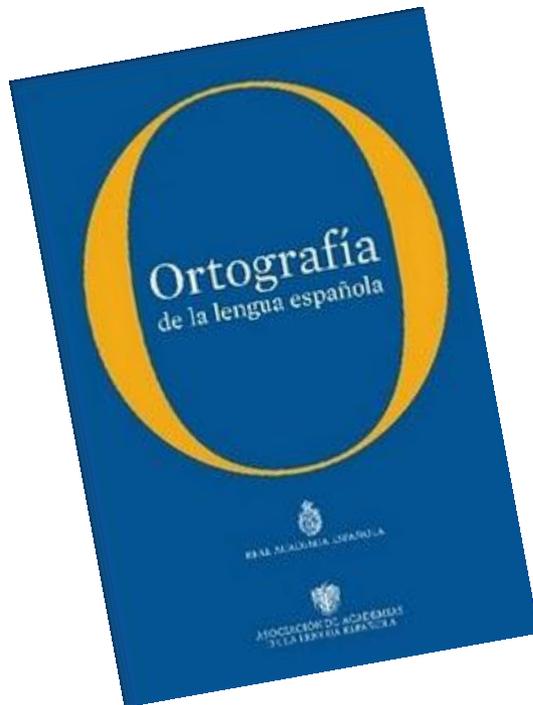




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Ortografía de la lengua española, 2010



Versiones:

- 1. Amplia y razonada**
- 2. Esencial**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Características de la *Ortografía de la lengua española*



- Coherente, exhaustiva y simple
- Razonada
- Didáctica (fonema a la letra)
- Panhispánica



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Criterios en la evolución de la ortografía

- La pronunciación (fonético)
- La etimología
- El uso





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

La ortografía en la escuela



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Currículo Nacional Base -CNB-

- Preprimaria
- Primaria
- Ciclo básico
- Diversificado

Basado en competencias





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Comunicación y Lenguaje

- Área curricular
- Español como L1 y como L2





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Ortografía en las competencias del CNB

Todos los niveles

Quinto primaria

“Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.”



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Contenidos del área de ortografía

Primero

1.3.3. Reconocimiento de los **fonemas** como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.

1.3.5 Percepción auditiva del fonema inicial y del fonema final en las palabras que escucha.

4.2.3 Asociación del fonema con la **letra** respectiva (por lo menos las vocales y 6, 12 y 20 consonantes) .

5.2.1 Diferenciación entre **letras mayúsculas y minúsculas**.

5.2.2 Utilización de mayúscula inicial en las oraciones que escribe.

5.2.3. Uso del **punto** al final de las oraciones que escribe.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Segundo

- 5.2.6 Uso del **punto al final** de las oraciones y los párrafos que escribe.
- 5.2.7. Utilización de **la coma para separar frases en una oración**.
- 5.2.10. Utilización de los **signos de interrogación** en oraciones interrogativas.
- 5.2.12 Identificación de los **signos de admiración** en oraciones exclamativas.
- 5.2.15. Utilización del **guión mayor** al escribir conversaciones.
- 5.2.16. Diferenciación entre letras **mayúsculas y minúsculas**.
- 5.2.17. Uso de la letra mayúscula al inicial la oración, el párrafo o al escribir nombres propios.
- 6.1.2 Identificación del número de sílabas que conforman una palabra.
- 6.1.10 Clasificación de las palabras por el número de sílabas.
- 6.1.11 **Clasificación de las palabras** por sílabas acentuadas: agudas, graves, esdrújulas.
- 6.2.2 Identificación de **dígrafos** en palabras de vocabulario básico (ll, rr, ch, qu).



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Tercero

6.1.3 Clasificación de las palabras por el número de sílabas.

6.1.4 **Clasificación de las palabras** por sílabas acentuadas: agudas, graves, esdrújulas.

6.2.3 y 4 Identificación en español, de palabras en donde el fonema “g” suena suave (“ga”, “go”, “gu”) y fuerte (“ge”, “gi”).

6.2.5 Identificación en español, de palabras en donde la “u” suaviza el sonido de la “g” (“gue”, “gui”).

6.2.6 Identificación, en español, de las palabras con “r” en posición inicial y final: “rosa”, “rana”, ... (sonido fuerte).

6.2.7. Utilización, en español, de **“m”, antes de “b” y de “n” antes de “v”**.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Cuarto

5.4. 8 Utilización de las reglas de acentuación de **diptongos, triptongos, hiatos y monosílabos** en su comunicación escrita.

7.1.2 Utilización de los grafemas (**letras**), de los signos de puntuación y otros signos gráficos propios del idioma.

7.3.3. Aplicación de la ortografía puntual (**signos de puntuación** propios del idioma).

7.3.4. Aplicación de la ortografía literal (**combinación de las letras** y unidades lingüísticas).

7.3.5 Aplicación de la ortografía **acentual**.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Quinto

7.3.1 Aplicación de la ortografía **puntual**.

7.3.2. Aplicación de la ortografía **literal** (combinación de las letras y unidades lingüísticas).

7.3.4 Aplicación de la ortografía **acentual**.

Sexto

7.3.4 Aplicación de la ortografía **puntual**.

7.3.5. Aplicación de la ortografía **literal** (combinación de las letras y unidades lingüísticas).

7.2.2. Aplicación de las normas de **acentuación** de las palabras en el caso de diptongo, triptongo y hiato.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Estándares educativos

<<Los **estándares** son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros o maestras deben considerar como meta de aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que deben saber y saber hacer. Dicen lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje.>>

Estándares educativos para Guatemala. (pág. 6)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

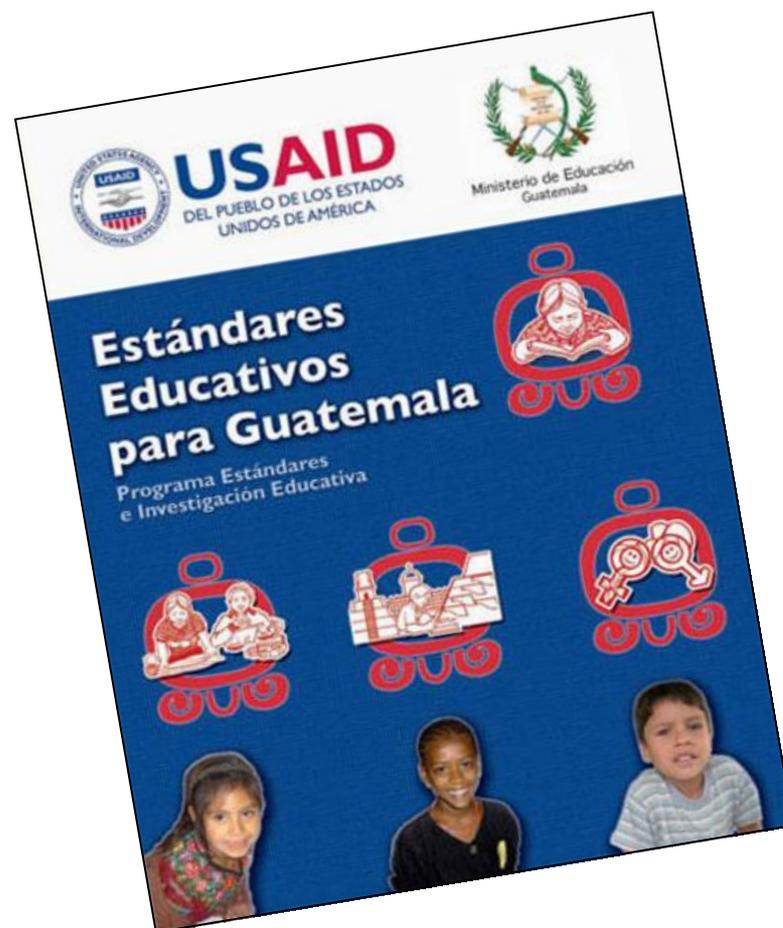
Estándares

NIVELES

- Primaria
- Básicos

ÁREA CURRICULAR
Comunicación y Lenguaje
L1 y L2

Ortografía





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Estándar de primero primaria

<< Comprende que un sonido o fonema está representado por una **letra** o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras, y utiliza la mayúscula inicial y punto final de la oración al comunicarse por escrito.>>



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Estándar de sexto primaria

<<Utiliza la ortografía* de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.>>

- *Uso de x, y, w, k, h, m, n
- Tilde en demostrativos
- Uso de coma como verbo omitido y para indicar alteración del orden lógico. Usos incorrectos de la coma
- Uso del punto y coma, puntos suspensivos y comillas



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Algunas normas ortográficas



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Letra o grafía

<<(…) el grafema (…) es el nombre especializado que reciben los signos gráficos que comúnmente llamamos *letras*. Por lo tanto, en rigor, solo pueden considerarse letras los signos ortográficos simples (...)>> (pág. 61)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

ABECEDARIO ESPAÑOL

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Dígrafos

Combinaciones de dos letras que se emplean para representar gráficamente un sonido.

CH	Chompipe
LL	Llanta
RR	Arroz
GU (E, I)	Guitarra
QU (E,I)	Queso



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Los nombres de las letras

<<Con el fin de promover un proceso hacia la unificación y hacia la simplicidad, especialmente útiles en ámbitos como la comunicación y la enseñanza, se recomiendan las denominaciones que figuran debajo de cada letra. Esta recomendación no implica interferencia en la libertad que tiene el hablante o cada país de seguir aplicando a las letras los términos que venían usando, algunos de ellos (como la y griega) con larga tradición de siglos.>> (pág. 63)



Nombres de las letras

A	B	C	D	E	F	G	H	I
a	be	ce	de	e	efe	ge	Hache	i
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
jota	ka	ele	eme	ene	eñe	o	pe	cu
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
erre	ese	te	u	uve	doble uve	equis	ye	zeta



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

USO DE LA X

xeca.

1. f. *Guat.* Pan poco refinado.

2. f. *Guat.* Cabeza de una persona.

tener alguien ~.

1. loc. verb. *Guat.* Tener inteligencia.

DRAE, 2001



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

USO DE LA X

xola

1. f. *Guat.* Cabeza de una persona.
2. f. *Méx.* Hembra del pavo.

DRAE, 2001



Sonidos de la X

En posición intervocálica o a final de palabra.	/k+s/	axila relax
En posición final de sílaba (seguida de consonante).		excombatiente
En algunos topónimos americanos y antropónimos (nombres y apellidos) conserva la ortografía arcaica.	/j/	México, Oaxaca, Texas Ximénez
En posición inicial de palabra.	/s/	xilófono



Sonidos de la X en palabras de etimología maya (pág. 159)

Sonido	Ejemplo
/j/	Xiote o jiote /jiote/
/sh/ (En topónimos de origen náhuatl o maya)	Xela
/sh/	Xolco /sholko/
/k+s/	Nixtamal
/s/	Mixco, súchiles



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

La acentuación gráfica de las palabras monosílabas

<<Las palabras de una sola sílaba no se acentúan nunca gráficamente, salvo en los casos de tilde diacrítica: mes, bien, sol, ve, ya, son, fe, fue, vio, dio **guion.**>> (pág. 231)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Tilde diacrítica

La tilde diacrítica tiene dentro del sistema acentual del español un carácter excepcional, no solo porque prescribe acentos gráficos en palabras que, según las reglas generales, no deberían tildarse, sino porque no se aplica de forma sistemática a todas aquellas voces susceptibles de llevarla (Pág. 240)

Ej. él, mí, tú, sí, té, dé y otros.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

<<Sin lucha, sin afán y sin lamento,
sin agitarme en ciego frenesí,
sin proferir un solo, un leve acento,
las largas horas de la noche cuento,
¡y pienso en ti!>>

José Batres Montufar



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Ésta es mi casa

No cabe duda. Ésta es mi casa
aquí sucedo, aquí
me engaño inmensamente.
Ésta es mi casa detenida en el tiempo.
(...)

No cabe duda. Ésta es mi casa.
Todos los perros y campanarios
pasan frente a ella.
Pero a mi casa la azotan los rayos
y un día se va a partir en dos.

Y yo no sabré dónde guarecerme
porque todas las puertas dan afuera del mundo.

Mario Benedetti



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Tilde en solo y en demostrativos

<<La palabra *solo*, tanto cuando es adverbio (...) como cuando es adjetivo (...) así como en los demostrativos *este*, *ese* y *aquel*, con sus femeninos y plurales, funcionen como pronombres (...) o como determinante (...) son voces que **no deben llevar tilde** según las normas generales de acentuación (...)>>
(pág. 269)

<<(...) ahora se podrá prescindir de la tilde en estas formas incluso en casos de doble interpretación>>
(pág. 269)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Supresión de la tilde en la conjunción disyuntiva <<o>>

<<(…) la conjunción **o se escribirá sin tilde**, como corresponde a su condición de palabra monosílaba átona, y con independencia de que aparezca entre palabras, cifras o signos: *¿Quieres té o café?; terminaré dentro de 3 o 4 días* >>. (págs. 270 y 271)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

USO DE LA TILDE EN MAYÚSCULAS

<<(…) el empleo de las mayúsculas no exime de poner la tilde cuando así lo exijan las reglas de acentuación gráfica: *CÓRDOVA, Álvaro*. Del mismo modo, las letras mayúsculas se escribirán con diéresis si así les corresponde: *ANTIGÜEDAD, PINGÜINO*.>> (pág. 448)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Mayúsculas en apellidos

<<Si un apellido español comienza por preposición, o por preposición y artículo, estos se escriben con minúscula cuando acompañan al nombre de pila: (...) Juana de la Rosa; pero, si se omite el nombre de pila, la preposición debe escribirse con mayúscula: *Señor De la Rosa.*>> (pág. 466)

Preposición <<de >> antes del apellido del esposo.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Tratamientos

<< (...) hoy deben escribirse con minúscula inicial todos los tratamientos, tanto los que preceden siempre al nombre propio llamados, por ello, antenombres: don, doña (...); como los que pueden utilizarse sin él: **usted, señor/ra, doctor/ra, licenciado/da, etc.>>** (Pág. 470)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Profesiones

<<Por su condición de nombres comunes, los sustantivos que designan profesiones se escriben siempre con minúscula: (...) *El dictamen fue elaborado por la ingeniera industrial Graciela Mayo; Diego Sarasate, radiólogo.* >> (pág. 471)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Títulos y cargos

<<Los sustantivos que designan títulos nobiliarios, dignidades y cargos o empleos de cualquier rango (ya sean civiles, militares, religiosos, públicos o privados) **deben escribirse con minúscula inicial** por su condición de nombres comunes tanto si se trata de usos genéricos>> (El papa es la máxima jerarquía del catolicismo), <<como si se trata de menciones referidas a una persona concreta>> (Presidirá la junta el director general de Telefónica) (Pág. 470)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Mayúscula en títulos de libros

<<(…) se escribe con **mayúscula inicial únicamente la primera palabra del título** de cualquier obra de creación, sea esta de la naturaleza que sea (libros, cómics, películas, cuadros, esculturas, piezas musicales, programas de radio o televisión, etc.) mientras que el resto de las palabras que lo componen –salvo los nombres propios o las expresiones que, por su naturaleza, exijan la mayúscula- deben escribirse con minúscula: (...) *Cien años de soledad.* >> (págs. 487 y 488)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

La cursiva en títulos de libros

<<La **cursiva obligatoria** en la escritura de los títulos de obras de creación delimita ya claramente su extensión>>. (pág. 448)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Punto en títulos y subtítulos

<<Nunca se escribe punto tras los títulos y subtítulos de libros, artículos, capítulos, obras de arte, etc., cuando aparecen aislados (centrados o no) y son el único texto del renglón. >> (pág. 295)

Ortografía de la lengua española

Manual de ortografía

Fundamentos de pedagogía



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Etapas o ciclos educativos

Las expresiones que se refieren a las etapas o ciclos educativos se escriben con minúscula.

Estudia la primaria.

El nombre oficial legalmente establecido para cada uno de los ciclos se escribe con mayúscula.

Nivel Primario



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Asignaturas y cursos

<<Los sustantivos y adjetivos que forman parte del nombre de una asignatura o materia de estudio se escriben con mayúscula inicial, coincidan o no con el nombre de una ciencia a disciplina >> (Pág. 493)
Comunicación y Lenguaje



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Ponencias, discursos, conferencias y exposiciones

En <<los títulos de los textos de ponencias, discursos, conferencias, presentaciones, etc.(...) solo se escribe con mayúscula la primera palabra y aquellas otras cuya naturaleza lo exija>> Ej. *La ideología de Goya a través de sus obras*



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Coma entre sujeto y verbo

<<Es incorrecto escribir coma entre el grupo que desempeña la función de sujeto y verbo de una oración, incluso cuando el sujeto está compuesto de varios elementos separados por comas: *Mis padres, mis tíos, mis abuelos, me felicitaron ayer*). >> (pág. 313)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA

Ex

Ex- con el sentido de “que fue y ya no será” se escribirá unido a la base cuando esta sea una sola palabra (*exministro*) y separado de ella cuando la base sea pluriverbal (*ex primer ministro*) (pág. 538)



Ex, pre, pos, vice, mini

Forma de escritura	Cuando...	Ejemplo
Unidos	la base está formada por una sola palabra	<i>prepago</i> <i>posparto</i>
Separados	la base tiene dos o más palabras	<i>pro derechos</i> <i>civiles</i>
Unidos con guion	se une a una sigla, una palabra con inicial mayúscula o un número	<i>Anti-OTAN, mini-</i> <i>USB 1.1</i>



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Ortografía en correos electrónicos, foros, chats y mensajes de celular (pág. 516)



Mayúsculas y formas abreviadas