

De mixta a diferenciada

Una experiencia para
lograr la igualdad efectiva.



Guatemala, 4 de mayo de 2017

Punto de partida:

En las clases mixtas existe gran
desigualdad de resultados entre
los chicos y las chicas

En tres campos:

- 1. Rendimiento**
- 2. Comportamiento**
- 3. Reconocimiento**

1. Diferencias de **Rendimiento**

Los **chicos**:

- Sacan **peores notas** (obtienen el 33% de los not/sob)
- **Suspenden más** (obtienen el 70% de los suspensos)
- **Repiten con más frecuencia** curso (el doble)
- **Mayor fracaso escolar** (el doble)
- Necesitan más **apoyo de logopedas** (67%)
- En **Pisa**: peores resultados en comprensión lectora (55 puntos), mejor en matemáticas (12 puntos) OCDE.

2. Diferencias de **Comportamiento**

- **TDAH: 75% son chicos** (España). **82%** en Mss
- **85% de las incidencias relevantes** son de los chicos (Mss)
- **87% de las sanciones**, son para los chicos (Mss)
- Los **chicos** ante la falta de interés, **interrumpen y alteran la clase**. Las chicas, hablan.
- **Los chicos son ruidosos e inquietos**. Con frecuencia “no se enteran” de lo que se les dice, de las tareas encomendadas, incluso de las sanciones. Cuando reciben críticas o comentarios que consideran injustos, **reaccionan con brusquedad**.

3. Diferencias de **Reconocimiento**

- El **73 %** de los *premios de esfuerzo*, se les entrega a las chicas (Mss)
- El **48%** de las chicas de primaria obtiene la **calificación máxima** en los 6 items de comportamiento afectivo y social, frente al **25% de los chicos** (Mss).
- **Las chicas son elegidas para las tareas especiales:** son más cuidadosas, atentas y complacientes. No se olvidan de lo que se les encarga y pueden trabajar sin el control cercano del profesor.
- **Las chicas presentan mejor** los cuadernos y trabajos, lo que se **interpreta como mayor interés.**

¿A qué se debe esta desigualdad si les tratamos a todos igual?

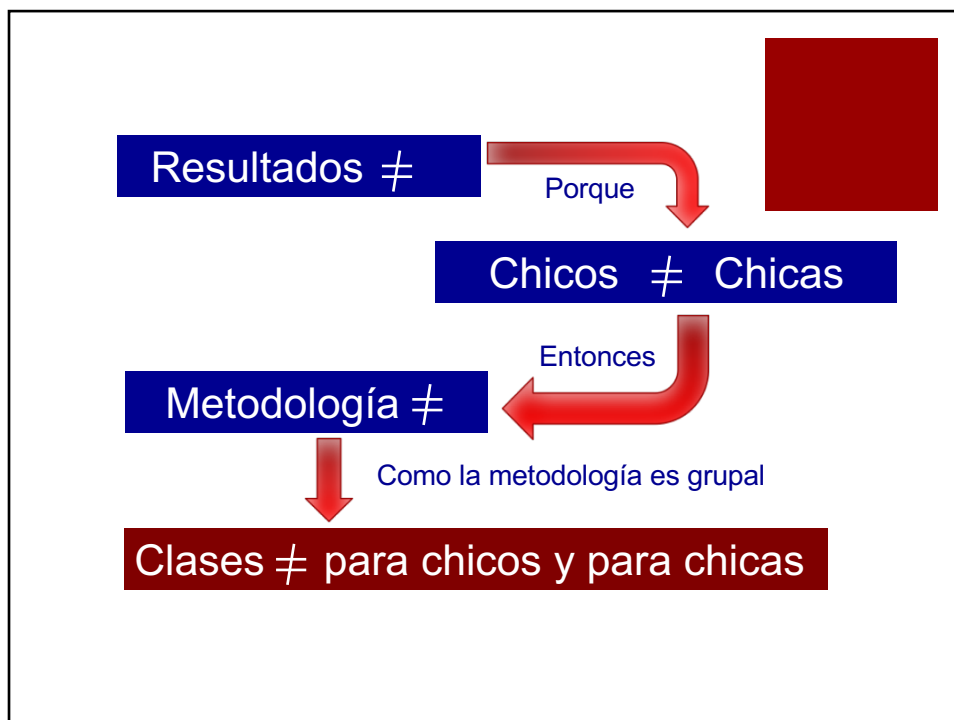
No puede deberse a una discriminación consciente de los chicos, por lo que habrá que pensar en alguno de estos motivos, o en ambos:

1.Los chicos y las chicas de una misma edad **son diferentes.**

1.La **metodología** utilizada en las clases **no es igual de eficaz** con los chicos que con las chicas.

¿Cómo conseguir una igualdad efectiva?

- Las **diferencias debidas a su condición sexual** de varón o mujer y a su ritmo de maduración son evidentes, pero **no pueden modificarse**.
- Lo que **si podemos es actuar sobre la metodología**; es decir, **la forma de enseñar**, que incluye: el tipo de actividades, el ritmo de la clase, el tipo de agrupamiento, los argumentos y actividades utilizados para motivarles, el tono de voz, el tipo de órdenes, el estilo de exigencia, etc.



Proyecto cambio a educación diferenciada

- Organizar a los alumnos que se incorporan a la Educación Infantil (3 años) en dos clases diferentes: una de niños y otra de niñas. Y continuar así su escolarización.
- Curso 2010-11: alumnos de 3 años
- Curso 2011-12: alumnos de 3 y 4 años
- Curso 2012-13: alumnos de 3, 4 y 5 años y así sucesivamente
- Ahora ofrecemos **las primeras conclusiones cualitativas**, que deberán ser confirmadas con datos cuantitativos y con más promociones de alumnos.



Educación Diferenciada para las **niñas**

- Adaptación buena, ágil y rápida
- Muy buen ambiente de trabajo
- Buena psicomotricidad fina.
- Escasa tolerancia el error y a la frustración.
- Padecen y provocan muchos conflictos personales. Discuten con frecuencia.
- Ordenadas.
- Avanzan rápido en lectura y escritura.





Educación Diferenciada para las niñas



- Integran bien a las niñas con dificultades.
- **Ha funcionado:**
 - Dejar tiempos para hablar.
 - Actividades largas. De hecho, ellas las alargan: disfrutan del proceso, del “durante”.
 - Trabajan bien en equipos pequeños. Les disgustan las correcciones grupales.
 - Asumen bien, y les gustan, las responsabilidades.



Educación Diferenciada para las niñas



- **Objetivos a trabajar:**
 - Aprender a soportar un tono de voz más recio.
 - Tolerancia al error.
 - Autoestima y desarrollo de la propia personalidad, pues imitan a las líderes del grupo.
 - Creatividad: dar menos pautas de trabajo; ellas tienden a no decidir y a copiar.
 - Hablar en público.
 - Liderazgo: tomar iniciativas.
 - Lógica matemática.



Educación Diferenciada para los niños

- Se sienten menos presionados y más felices.
- Gestionan bien sus conflictos. Son breves. La sobreprotección es menor.
- No se agobian ante el error, ni ante las correcciones del profesor o de otros compañeros.
- Son felices. Están contentos con lo que hacen.
- Terminan muy rápido las tareas propuestas. Demasiado.



Educación Diferenciada para los niños

- **Ha funcionado:**
 - Adecuar el espacio a la necesidad de movimiento.
 - Invertir mucho tiempo y energías en el orden.
 - Actividades cortas. Tener preparadas alternativas. Cambiar constantemente de actividad. Si la actividad se prolonga, la estropean.
 - “Cuñas motoras”: provocar un movimiento intenso y breve que les relaje para disponerlos de nuevo a la tarea.
 - Firmeza en el trato: están cómodos en un ambiente exigente y con un tono alto de voz.





Educación Diferenciada para los **niños**



- **Ha funcionado (2):**
 - Repetirles lo que se espera de ellos.
 - Anticiparse y explicarles el por qué de lo que hacen.
 - Cumplir lo acordado.
 - Apoyarse en la competitividad. Enseñar a ganar y perder.
 - Pantalla digital: les atrae la atención y aprenden. Con los objetos, juegan.
 - Potenciar la lógica matemática. Les gusta. Rapidísimos.
 - Sistema de puntos.
 - Trabajo en equipos: dominó, puzzles, dibujos compartidos.



Educación Diferenciada para los **niños**

- **Objetivos a trabajar:**
 - Emociones. Disculparse. Ponerse en lugar del otro.
 - Duración de las actividades.
 - Control del movimiento.
 - Grafía en cuadrícula.
 - Lectura: hay que motivarles.
 - Bajar el nivel de ruido.
 - Encauzar la creatividad.



**Conclusión desde
la educación
Mixta:**



La educación diferenciada facilita la igualdad de oportunidades y crea entornos educativos donde los alumnos se encuentran felices.