

Calidad académica:
calidad de
los docentes
y calidad de
los aprendizajes



José Antonio Alcázar / Juan José Javaloyes

Principios pedagógicos (I)

El profesor educador

- Enseñar a ser (reflexionar y repetir actos de las virtudes).
- Enseñar a aprender.
- Transmitir la cultura y los valores.
- Ser ejemplo.
- Trabajo bien hecho.
- Promotor de libertad.



Principios pedagógicos (II)

La motivación

- Conocer qué se les pide, cómo lo han de conseguir, cómo se les va a evaluar.
- Conocimiento de los resultados como estímulo para el aprendizaje.
- Facilitar éxitos sucesivos con una dificultad razonable: son capaces.
- Respetar el ritmo personal es pedirle todo lo que puede dar.



Principios pedagógicos (III)

Atención personal a los alumnos

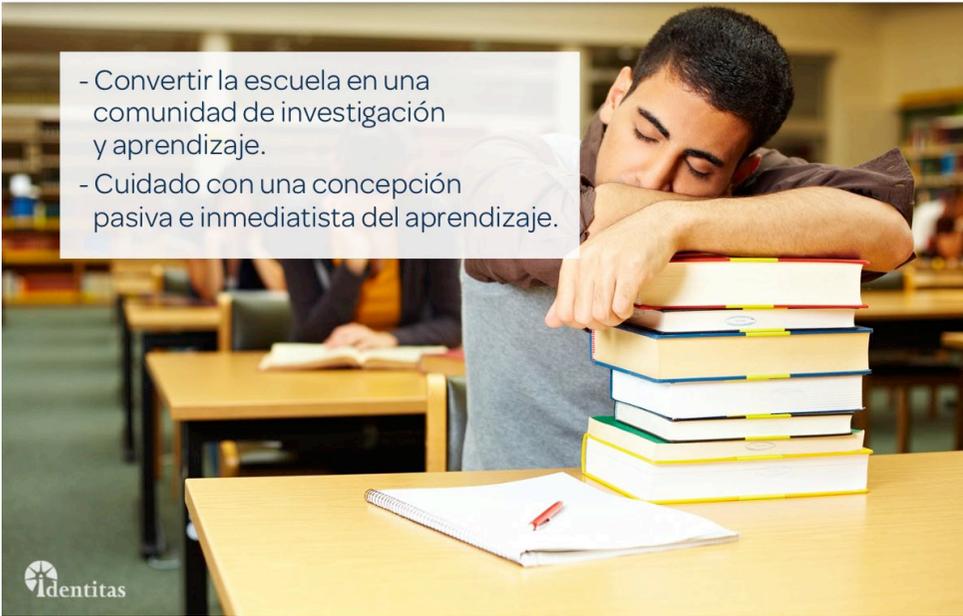
- Atender los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Objetivos Fundamentales y Objetivos Individuales.
- Ayuda entre compañeros.
- Protagonistas de su aprendizaje.
- Evaluación formativa.
- Asesoramiento académico personal.



Handwriting practice area consisting of ten sets of horizontal dotted lines on a white background, intended for practicing the cursive or script writing of the text above.

Principios pedagógicos (IV)

- Convertir la escuela en una comunidad de investigación y aprendizaje.
- Cuidado con una concepción pasiva e inmediateista del aprendizaje.



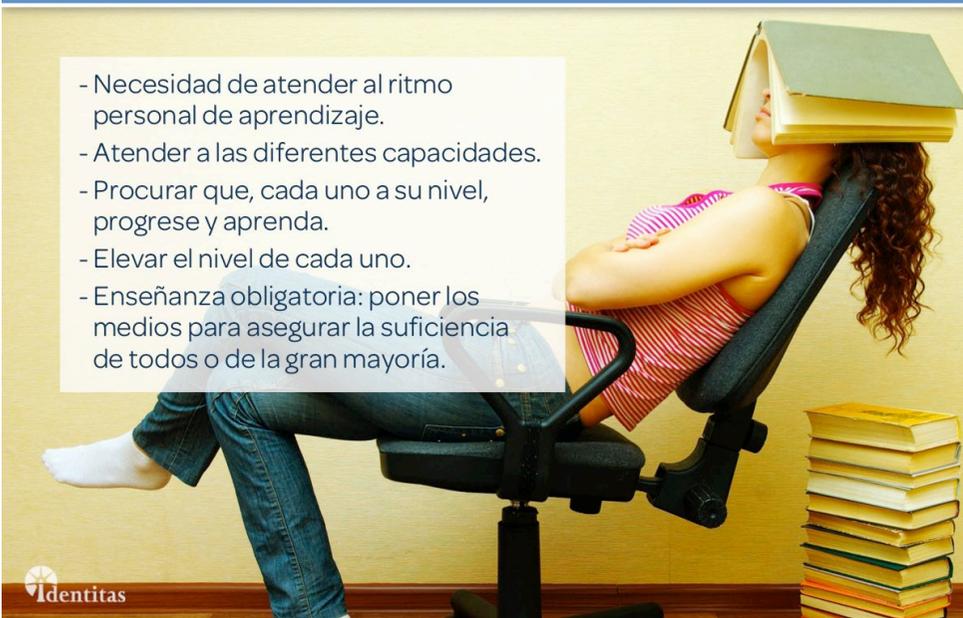
Principios pedagógicos (V)

- Desarrollo sistemático de capacidades y destrezas.
- Aprendizaje significativo.
- Trabajo autónomo.
- Desarrollo de la autoestima.



Personalización de la enseñanza

- Necesidad de atender al ritmo personal de aprendizaje.
- Atender a las diferentes capacidades.
- Procurar que, cada uno a su nivel, progrese y aprenda.
- Elevar el nivel de cada uno.
- Enseñanza obligatoria: poner los medios para asegurar la suficiencia de todos o de la gran mayoría.



Desterrar algunos mitos

- El alumno medio o "standard".
- La curva de Gauss.
- Está bajando el nivel, cada vez saben menos.
- El número de alumnos por sala.
- Los alumnos-7.



Buscar la *suficiencia*...

- Delimitar con claridad los criterios de suficiencia.
- Homogeneizar estos criterios: que no dependan de cada profesor o de cada grupo de alumnos.
- Enseñanza obligatoria: poner los medios para asegurar la suficiencia de todos o de la gran mayoría.

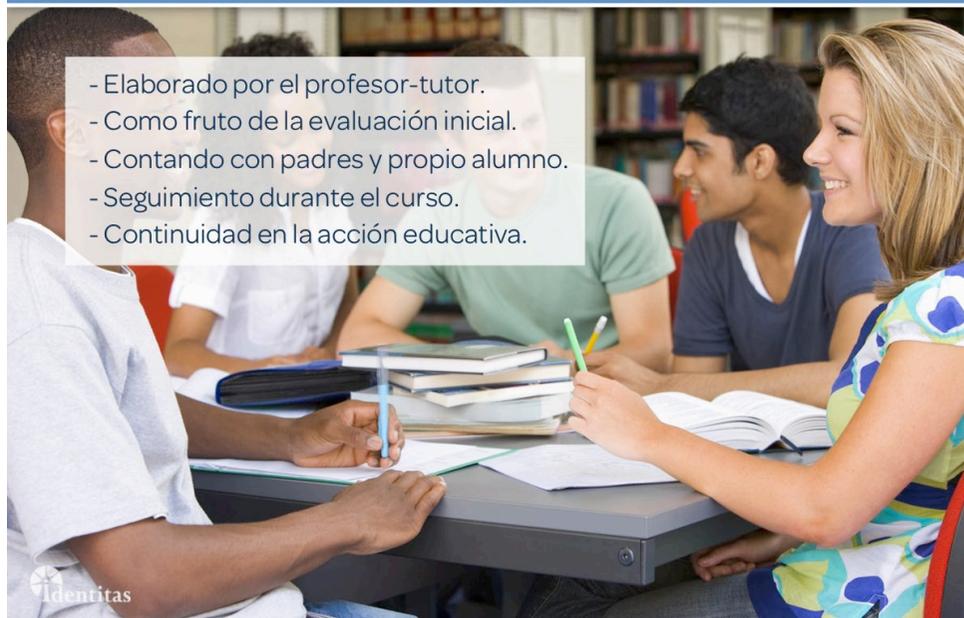
...y la *satisfactoriedad*

- Evaluación inicial de diagnóstico.
- Pronóstico de rendimiento, que se va actualizando, sin etiquetar.
- No conformarse con la suficiencia: pedir el óptimo.

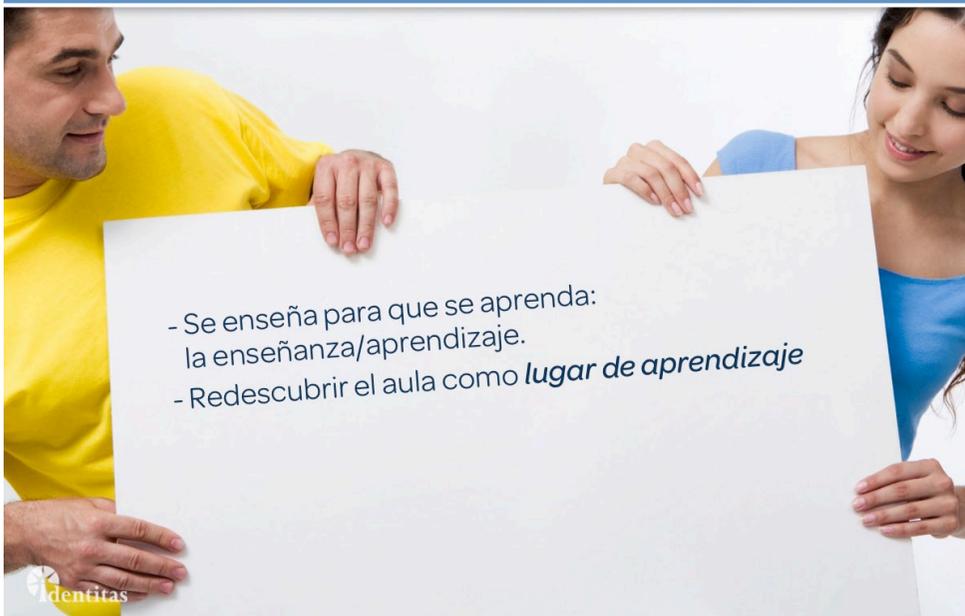


El proyecto personal de mejora

- Elaborado por el profesor-tutor.
- Como fruto de la evaluación inicial.
- Contando con padres y propio alumno.
- Seguimiento durante el curso.
- Continuidad en la acción educativa.



¿Enseñar o aprender?



La evaluación: piedra de toque



Unas máximas docentes

- Lo que no se programa, no se hace. Y lo que no se evalúa se suele dejar de hacer.
- Dime cómo evalúas y te diré como enseñas



La programación (planificación)

- Hace realidad en el aula y día a día los principios pedagógicos y los buenos deseos del profesor.
- Es el "cuadro de control" del profesor, *Su plano de la ciudad.*



Además

- El tiempo para aprender es *en el colegio*.
- *En casa*, hay que ejercitar lo aprendido o acabar de asimilarlo.
- La recuperación está incorporada en el mismo proceso.

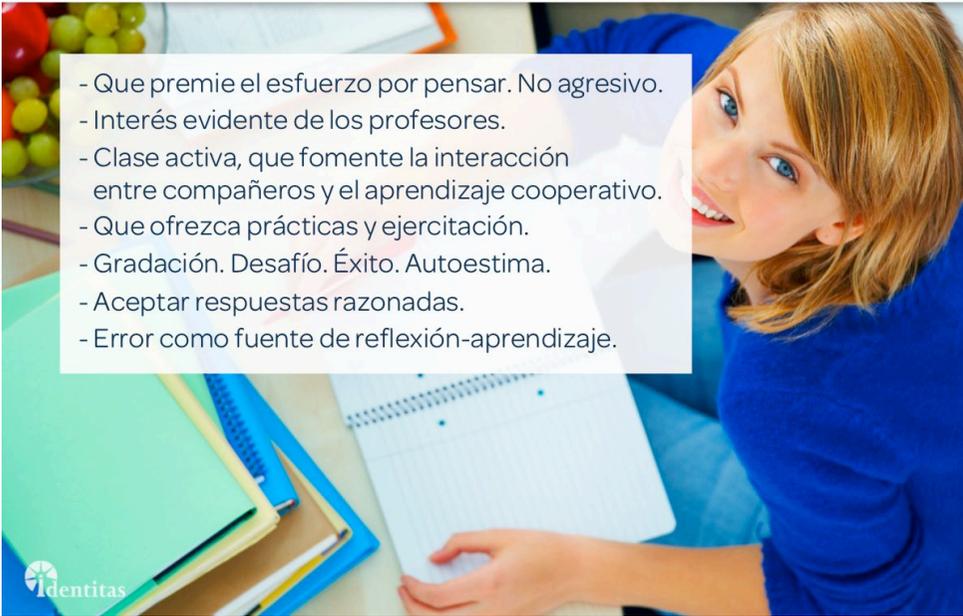


Enseñar a pensar es importante

- Muchos estudiantes llegan al final de la enseñanza obligatoria
· más o menos cargados de conocimientos mejor o peor asimilados.
· sin dominar tareas básicas para el aprendizaje escolar.
- Es evidente que bastantes de los alumnos con "fracaso escolar" tienen capacidad intelectual suficiente para no encontrarse en esa situación.
- Para aprender, además de poder y querer, es necesario *saber cómo* hacerlo con eficacia.
- Saber estudiar y aprender es imprescindible para lograr un auténtico aprendizaje autónomo.



El aula como "lugar de pensamiento"



- Que premie el esfuerzo por pensar. No agresivo.
- Interés evidente de los profesores.
- Clase activa, que fomente la interacción entre compañeros y el aprendizaje cooperativo.
- Que ofrezca prácticas y ejercitación.
- Gradación. Desafío. Éxito. Autoestima.
- Aceptar respuestas razonadas.
- Error como fuente de reflexión-aprendizaje.

Las tareas escolares

- Necesarias.
- Fundamentalmente para...
 - Memorización. Repasos.
 - Ejercitación. Destreza.
 - Creación. Descubrimiento.
- Pensarlas bien
 - Tiempo.
 - Supervisión.
 - Planificación.



El estudio de los resultados docentes: conocimiento de la realidad docente y trabajo directivo

José Antonio Alcázar / Juan José Javaloyes



Ideas previas

- La docencia ➤ función básica de un colegio.
- El objetivo ➤ que los alumnos aprendan.
 - Todos: lo fundamental.
 - Cada uno: lo máximo de su capacidad.
- Cuando los profesores realizamos bien nuestro trabajo, la gran mayoría de los alumnos *aprende*.
- Profesores: Profesionales con una responsabilidad. Ayudarles a enfrentarse a su responsabilidad (no a la de los demás).



Una orientación

- Durante el curso:
 - Grados 1º a 4º 90%
 - Grados 5º a 8º 80%
 - Grados 9º y 10º 75%
 - Grados 11º y 12º 70%
- En los resultados finales del curso: Un 5% más



Calidad

- El primer factor de la calidad de un colegio: la calidad de los **resultados**.
- Buenos resultados = alumnos que aprenden = la enseñanza consigue su objetivo natural = la primera calidad.
- Los resultados de sus hijos es lo **primero** que perciben los padres.



Control de la calidad

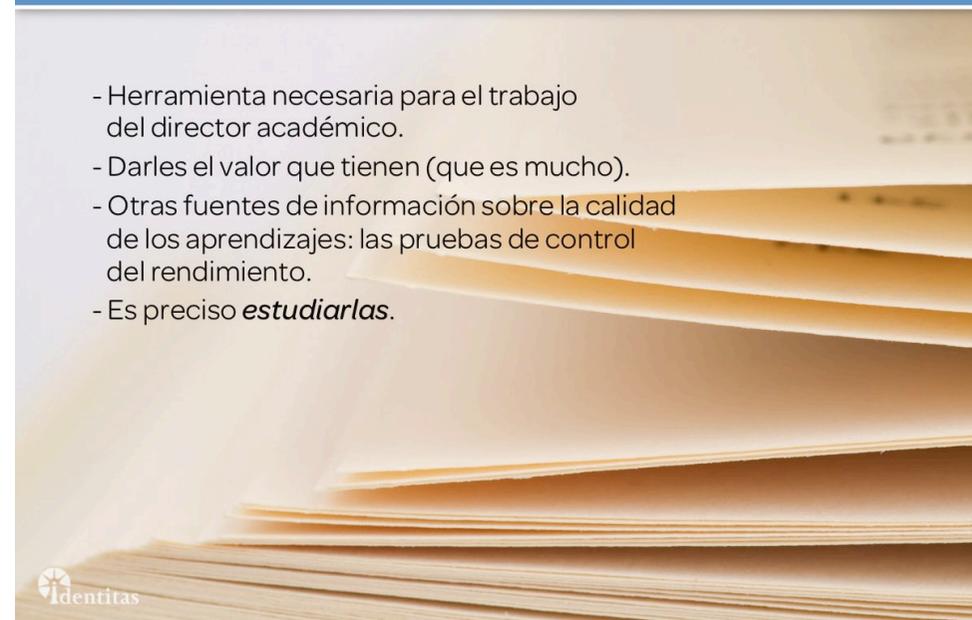
Conocer la realidad docente

<i>Personas</i>	➤	<i>Entrevistas</i>
<i>Proyectos</i>	➤	<i>Programación</i>
<i>Situaciones</i>	➤	<i>Visitas al aula</i>
<i>Resultados</i>	➤	<i>Estadísticas</i>



Las estadísticas

- Herramienta necesaria para el trabajo del director académico.
- Darles el valor que tienen (que es mucho).
- Otras fuentes de información sobre la calidad de los aprendizajes: las pruebas de control del rendimiento.
- Es preciso **estudiarlas**.



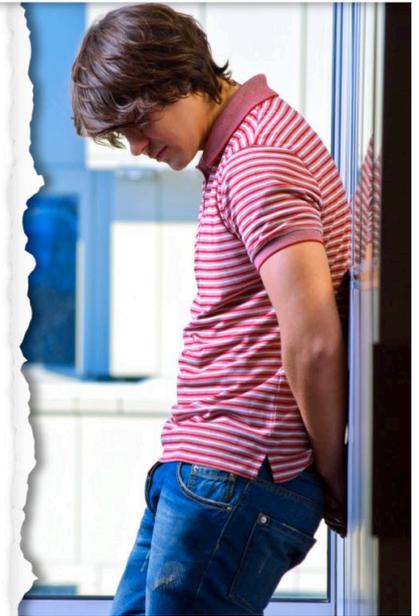
Varios niveles de estudio

- Distribución de los resultados
 - Altos - Medios - Bajos
- Progresión Intermedios → Evaluación
- Análisis especial de bajos rendimientos
 - Grupo de alumnos
 - Asignatura
 - Profesor



Procesos de trabajo

- Estudiar
- Escuchar - proponer
- Concretar el plan de acción
- Seguir
- Comprobar la eficacia
- Estudiar...



Algunas cuestiones "tipo"

- Pero..., si yo pregunto todos los días.
- Mis resultados siguen una distribución normal: un tercio buenos, un tercio medios y otro tercio suspensos.
- No me estudian más que al final.
- Mira, si ven que van aprobando se desmotivan y no trabajan.
- No te preocupes, al final saldrán adelante.
- No tienen base.
- Esos han desconectado (a los tres meses de empezar). Ya no hay nada que hacer.



Algunas cuestiones "tipo"

- Les he resumido todo en tres hojas que tenían que aprenderse y ni así.
- Si no da el resultado, el ejercicio completo está mal.
- Como no ha entregado los trabajos no les he dejado examinarse.
- Les pido que hagan esquemas y les pregunto el esquema en el examen. Lo hacen mal.
- Mira el examen. En todas las preguntas se deja algo.
- Llevo cuatro años haciéndolo así y siempre ha ido bien.
- Los suspensos son porque yo les exijo mucho en el primer bimestre y así se motivan.