

# Persona y educación

*Notas características de la persona humana*

*José Antonio Alcázar / Juan José Javaloyes*



## La educación personalizada

- Término acuñado por García Hoz.
- La actividad educativa consiste en **ayudar a crecer como personas**.
- Se trata de ayudar al perfeccionamiento humano. Ese perfeccionamiento se ordena a y desde la razón, se dirige a la formación de hábitos. Por eso solo tiene lugar a través de la libertad.
- Carácter unitario, total, de la persona y de su actuar.
- La educación como potenciadora del ser personal, en su unidad (integral e integradora).



## La persona es un *además*

- La persona es más que la naturaleza. Cada persona salta por encima de lo común de la especie. Es un *además*.
- Estudiar a la persona sistémicamente.
- Durante toda la vida el hombre puede ir a más o ir a menos en cuanto hombre. Ir a más, en esto consiste la tarea educativa (Leonardo Polo).



## Bases para una educación basada en la persona

FAMILIA	AMIGOS	PROFESORES	ALUMNO						
Programas nuevos, para formar a los padres Crear "microclimas" expansivos Entrevistas personales a fondo: desarrollar TODA la persona	Contar con ellos Orientación entre iguales Redes sociales propias Formación especial para los líderes	Didácticas nuevas, adaptadas al alumno: él es el que trabaja Equipos Formación continua Orientadores de familias y de alumnos	<b>mente:</b> DIMENSIÓN VOLITIVA	Voluntad y libertad: La tendencia al bien Hábitos y virtudes	Templanza, orden, sobriedad, obediencia, audacia, humildad, sencillez, pudor, elegancia, coherencia, autonomía, autenticidad etc.	Fortaleza, esfuerzo, empeño, perseverancia, laboriosidad, constancia, paciencia, magnanimidad, audacia, economía y ahorro, deportividad	Justicia y generosidad, respeto, confianza, agradecimiento, perdón, amistad, fidelidad, lealtad, sinciedad, servicio, comprensión, solidaridad, etc.	Virtudes teológicas: fe, esperanza, caridad Vivir la propia vocación, etc.	IDENTIDAD PERSONAL UNIDAD INTEGRIDAD MADUREZ (Belleza - Armonía) Libertad y compromiso Amor Alegría Paz
			<b>intelecto:</b> DIMENSIÓN INTELLECTIVA	Entendimiento y libertad: la tendencia a la verdad	Conocimiento propio Reflexión Convicciones firmes Criterio propio Atención, razonamiento, memoria, imaginación	Aprendizaje y ciencia Trabajo e Investigación: transformación de la realidad Diseño y planeación Creatividad Innovación	Los otros nos hacen más inteligentes: también piensan... Lecturas, diálogo y debate, equipos investigaciones, participación	La fe ilumina y engrandece la inteligencia Razon y fe... Descubrir la propia vocación, etc.	
			<b>afecto:</b> DIMENSIÓN AFECTIVA	Temperamento y libertad: el carácter Sentimientos y pasiones	Equilibrio, estabilidad, seguridad, serenidad, autostima Aceptación del fracaso	Satisfacción por el trabajo bien hecho No poner el corazón en las cosas Disposición a rectificar y mejorar	Sentido del deber Afecto, empatía, comprensión, (timidez, ansiedad, impulsividad, soledad)	Ilusión en la lucha interior Confianza, temor, acogimiento, indiferencia, delicadeza	
			<b>cuerpo:</b> DIMENSIÓN FÍSICA	El cuerpo humano es material y personal	Sexo, edad, tamaño, peso, necesidades físicas de alimentación, higiene, sueño	Uso y cuidado de las cosas materiales Las herramientas	Normas básicas de cortesía e higiene en las relaciones con los demás	Piedad, oraciones vocales, disposiciones litúrgicas	
			SINGULARIDAD		TRABAJO	COMUNICACIÓN	ORIGINACIÓN		
			APERTURA						

**SOCIEDAD**  
 Cuestiones actuales que conforman el humus social que influye en las familias, los profesores, los alumnos y los amigos:  
 1. Ignorancia sobre el YO (pérdida de identidad), sobre los otros (soledad), y sobre Dios (orfandad).  
 2. Desorientación sobre el sentido de la vida (tener vs ser), sobre la felicidad (confusión con el placer inmediato).  
 3. Imagen vs realidad.  
 4. Tecnologías que "aplastan" valores e ideales de vida.  
 5. Comodidad vs virtudes, etc.

## El concepto de persona

### - Notas distintivas:

- Unidad
- Singularidad
- Apertura
  - A la realidad: trabajo
  - A las demás personas: comunicación
- Originación



*Notas características  
de la persona humana:*

*la singularidad*

## Singularidad

- La interioridad de la persona se construye sobre el eje de su singularidad.
- Ser individual, diferente de cualquier otro, original, único, irremplazable, irreplicable: novedad.
- Objetivos educativos:
  - Ir tomando conciencia de sí. Conocerse.
  - Descubrir y potenciar la *excelencia* personal.
  - Proyecto personal de vida.



Profesor Holland – Adaptarse al alumno 

## Singularidad

- Desde la educación:
  - Cultivar la *intimidad*
  - Favorecer la originalidad y la *creatividad*
  - Fomentar la *ilusión*



Por qué contar todo en Internet 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## La intimidad


- Conjunto de operaciones inmanentes a la persona, a la que afectan modificándola.
- La intimidad necesita silencio.
- La intimidad necesita ser compartida en confianza (con los límites marcados por la ética).
- Núcleo constitutivo de la persona.



## La creatividad

- Originalidad: cualidad que permite considerar a alguien origen de algo: creador.
- La creatividad permite progresar al hombre. Alumbrar lo nuevo y lo bueno.
- Exige capacidad de relación y de conexión, así como apertura a lo que nos rodea.
- Los *proyectos*.



Profesor Holland – Innovar para acertar 

## La ilusión

- De la creatividad surge la posibilidad de elaborar proyectos.
- Ilusión: anticipación del gozo de llegar a realizar el proyecto deseado.
- En la raíz de la ilusión es la condición amorosa del ser humano.



*Notas características  
de la persona humana:*

*la apertura*

## Apertura

- Necesidad existencial de apertura, (de *encuentro*)
- A sí mismo: apertura íntima
- Al mundo
- A los demás seres humanos
- A la trascendencia
- Se abre *al mundo* como conocimiento y trabajo:
  - el conocimiento como búsqueda de la verdad.
  - dimensiones del trabajo.
- A *los demás* como comunicación personal
- A *la trascendencia* como la posibilidad de comprender el sentido del mundo y de la vida.
- Co-existimos, co-somos, convivimos.



## Trabajo y conocimiento

- Nos desarrollamos en contacto con la realidad circundante.
- Nos acercamos a la realidad para:
  - Conocerla.
  - Modificarla, para adaptarla a nosotros a través del trabajo.
- El trabajo nos ayuda a desarrollarnos como personas. El *homo faber*.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Solidaridad

- Primero la *justicia*.
- Educar para la convivencia.
- Las virtudes sociales.
- El aprendizaje cooperativo.
- La solidaridad.
- El espíritu participativo.  
Escuelas abiertas  
a la comunidad.
- El amor es donación.



## La comunicación

- El lenguaje: expresión y comprensión.
- El diálogo, fruto del encuentro con el otro.
- Por el diálogo
  - al conocimiento
  - y al amor.
- La sociedad necesita el diálogo.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Notas características  
de la persona humana:*

## *la originación*



## ¿Cuál es mi origen?

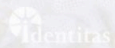
- **Somos** hijos. Radicalmente hijos. Constitutivamente hijos.
- Somos "hijos de". Nacer nos vincula al origen.
- Crisis: hoy día el hombre no quiere ser hijo. Lo que lleva a una crisis de identidad.
- Ser hijo te da un pasado, una tradición, que nos ayuda a conocer quiénes somos.



Spanglish - final 

## Seres improbables

- Cada persona humana es el ser más improbable que existe.
- Existimos porque somos hijos de papá y mamá.
- Somos hijos predilectos de Dios.
- Sólo podemos ser educados por el amor.



## Trascendencia

- Venimos de alguien, que nos da la vida.
- Nuestros padres nos transmiten la vida, pero... ¿quién nos la da? ¿a quién se la debemos?
- La vida adquiere una nueva dimensión, más radical.
- Todo se reordena y adquiere su verdadero sentido en relación al origen.
- La religión. Lo personal y lo comunitario.



*Notas características  
de la persona humana:*

*la identidad personal*



## Unidad

- Las notas características de la persona se resumen en la unidad, que exige de la educación integridad.
- La unidad es armonía y cohesión
- Fomentar la congruencia personal.
- Una educación completa.  
De la totalidad de la persona.





## Libertad

- La libertad es para ejercerla, estableciendo vínculos (compromisos).
- Libertad: proyectar nuestra vida.
- La libertad exige
  - Conocimiento: conocer y valorar la realidad.
  - Saber pensar: reflexión antes de la elección.
  - Asumir la responsabilidad de los actos libres.
- Educar en libertad. El que lo hace bien, no sólo respeta la libertad, sino que ayuda a hacerla posible.



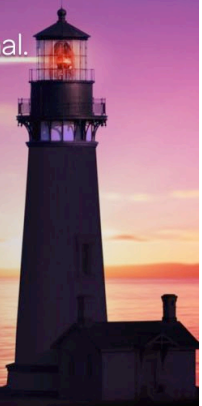
## Libertad

- No solo ayudar a tener un proyecto, sino también ayudar a llevarlo a cabo.
- La educación de la voluntad. Sentido de la disciplina.
- Las personas crecen como personas (con libertad) a través de los hábitos. Mi labor como educador es asistencial: el alumno adquiere los hábitos, yo le oriento y estimo.
- Las virtudes se aprenden ejercitándolas.
- Participación, reflexión y decisión en la vida escolar
- La alegría del compromiso.



## El amor personal

- Amar es el sentido de la libertad.
- El amor es el grado más elevado de relación interpersonal.
- El amar es aceptar y dar.
- El amor personal en la esencia humana se expresa en el amor donal. Este *amor* se da de modo especial en la familia.
- El aprendizaje, para que sea lo más humano posible ha de realizarse en la familia, o según su mismo modo de actuar.



La habitación de Marvin – Poder amar 



C/ Sirio, 50 14-C . 28007 Madrid  
T: (+34) 669 432 417  
identitas@educarpersonas.com  
www.educarpersonas.com

Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines.